

Implementasi Media Canva AI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas X SMK Darul Lughah Wal Karomah

Wanda Faris Wahyudi ^{A,1,*}, Ahmad Taufiki ^{b,2}

^{*a} Universitas Nurul Jadid, Indonesia.

^b Universitas Nurul Jadid, Indonesia.

¹ Wandafariswahyudi@gmail.com ibnukamil012@gmail.com ²

^{*} Wanda Faris Wahyudi; Wandafariswahyudi@gmail.com

ARTICLE INFO

Article history

Received:

12-06-2026

Revised:

22-08-2026

Accepted:

14-09-2026

Keywords

Implementasi, Canva AI,
Motivasi Belajar, PAI, SMK
Darul Lughah Wal Karomah.

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Implementasi Media Pembelajaran Berbasis *Artificial Intelligence* (AI) Canva dan peningkatannya terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas X SMK Darul Lughah Wal Karomah. Rendahnya motivasi belajar sering kali disebabkan oleh penggunaan media konvensional yang kurang menarik. Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dengan subjek siswa kelas X SMK Darul Lughah Wal Karomah. Data dikumpulkan melalui observasi, angket motivasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Canva AI seperti fitur *Magic Design* dan generator gambar mampu menciptakan visualisasi materi PAI yang kreatif, interaktif, dan sesuai dengan gaya belajar generasi digital. Implikasinya, terjadi peningkatan signifikan pada motivasi belajar siswa, yang ditandai dengan partisipasi aktif, antusiasme tinggi, dan ketepatan waktu dalam pengumpulan tugas. Media Canva AI terbukti efektif sebagai solusi inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI.

This is an open-access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Pendahuluan

Pada era modern, perkembangan dunia pendidikan menunjukkan integrasi yang semakin erat antara teknologi dalam proses kegiatan belajar mengajar, karena hal ini dianggap sangat penting dan bermanfaat. Guru kini tidak hanya menggunakan metode mengajar ceramah saja, tetapi juga harus memakai media pembelajaran yang lebih menarik agar siswa lebih tertarik dan tidak cepat bosan (Rohima, 2023). Karena siswa sekarang sudah terbiasa menggunakan teknologi digital dalam kehidupan sehari-hari. Maka dari itu,

pembelajaran yang menggunakan teknologi, terutama yang bersifat interaktif, bisa membantu meningkatkan partisipasi siswa dalam proses belajar. Perkembangan teknologi digital telah mendorong transformasi pembelajaran menuju model yang lebih adaptif dan inovatif. Integrasi teknologi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi kebutuhan penting untuk menyesuaikan proses pembelajaran dengan karakteristik peserta didik di era Society 5.0. Temuan ini sejalan dengan penelitian ICESH yang menegaskan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pendidikan Islam mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran dan memperluas inklusi digital peserta didik (Rozikin & Muall, 2025). Penggabungan teknologi dalam proses belajar mengajar menjadi hal yang sangat diperlukan, mengingat siswa saat ini adalah generasi yang erat kaitannya dengan penggunaan media digital dalam aktivitas sehari-hari. Para pengajar diharuskan untuk mampu merancang metode pengajaran yang inovatif, interaktif, dan sesuai dengan karakter siswa agar pengalaman belajar tidak terasa membosankan (Ali et al., 2024). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi dianggap dapat meningkatkan perhatian, partisipasi, serta dorongan untuk belajar siswa selama proses pembelajaran. Dalam lingkungan pendidikan abad ke-21, kemampuan pengajar dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran menjadi aspek krusial untuk meningkatkan mutu pendidikan. Oleh karena itu, penggunaan media digital seperti Canva AI menjadi salah satu pilihan yang tepat untuk membantu para guru menciptakan atmosfer pembelajaran yang lebih kreatif, efektif, dan menarik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal (Darnayanti, 2025).

Berdasarkan pengamatan di sekolah SMK Darul Lughah Wal Karomah, khususnya pada siswa kelas X, teridentifikasi beberapa tantangan dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Banyak siswa menunjukkan kurangnya semangat belajar, tidak aktif selama kegiatan belajar mengajar, serta cepat merasa jenuh saat guru menyampaikan materi dengan cara ceramah tradisional (Ramadona et al., 2023). Di samping itu, penggunaan media pembelajaran yang monoton menyulitkan siswa untuk memahami materi dengan baik. Situasi ini berdampak pada rendahnya keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar serta kurang maksimalnya pemahaman mereka terhadap materi PAI. Salah satu faktor penyebabnya adalah terbatasnya pemanfaatan media pembelajaran digital yang sesuai dengan karakteristik generasi sekarang (Faiza & Wardhani, 2024). Untuk mengatasi masalah ini, diperlukan inovasi dalam media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa, salah satunya dengan memanfaatkan Canva AI sebagai alat visual interaktif yang dapat meningkatkan minat, partisipasi, dan semangat belajar siswa dalam pembelajaran PAI.

Beberapa studi sebelumnya telah menunjukkan bahwa penerapan teknologi dalam media pembelajaran dapat memberikan dampak positif terhadap semangat belajar siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Fitriana (2022) menjelaskan bahwa media pembelajaran yang interaktif dapat mendorong partisipasi siswa dalam aktivitas belajar. Studi lain dari Wulandari (2023) mengungkapkan bahwa Canva dapat berfungsi sebagai alat pembelajaran digital yang efisien karena dapat menyajikan materi dengan cara yang visual dan menarik. Selain itu, penelitian (KOHARUDDIN, 2025) mengindikasikan bahwa pemanfaatan teknologi dalam belajar dapat meningkatkan motivasi intrinsik siswa. Namun, sebagian besar studi sebelumnya hanya menyoroti penggunaan media digital secara umum dan belum mengkhususkan pada implementasi Canva AI dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi siswa SMK yang berbasis pesantren. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki unsur kebaruan karena membahas penggunaan Canva AI dalam meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas X di SMK Darul Lughah Wal Karomah yang berbasis pesantren.

Penting untuk melakukan penelitian ini karena motivasi belajar adalah salah satu elemen kunci yang berkontribusi pada kesuksesan siswa dalam proses pembelajaran. Motivasi yang rendah dapat mengakibatkan siswa menjadi kurang aktif, kesulitan memahami materi, serta menurunnya prestasi akademik (Sago et al., 2025). Dalam konteks Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, motivasi belajar sangat dibutuhkan supaya siswa tidak hanya memahami materi secara teoritis, tetapi juga dapat menerapkan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari. Penggunaan Canva AI diyakini dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan inovatif, sehingga siswa merasa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, penelitian ini juga krusial untuk memberikan kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi di sekolah-sekolah pesantren yang selama ini cenderung bergantung pada metode konvensional. Oleh karenanya, diharapkan hasil dari penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi para guru dalam menciptakan media pembelajaran yang kreatif dan sesuai dengan kemajuan teknologi pendidikan saat ini (Zabidi, 2025).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan media Canva AI dalam meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) pada siswa kelas X di SMK Darul Lughah Wal Karomah. Secara rinci, penelitian ini akan mengeksplorasi bagaimana proses pemanfaatan Canva AI dalam pengajaran PAI, seperti apa tanggapan siswa terhadap media tersebut, dan bagaimana pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa selama proses pengajaran. Penelitian ini juga akan mengidentifikasi tantangan yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam penggunaan Canva AI sebagai media pembelajaran digital (Maulah et al., 2025). Melalui penelitian ini, diharapkan diperoleh wawasan yang lebih jelas mengenai efektivitas Canva AI dalam menciptakan pengalaman belajar PAI yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa di era digital. Dengan cara ini, penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi atas rendahnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini berfokus pada argumen bahwa pemanfaatan media pembelajaran yang berbasis teknologi, khususnya Canva AI, memiliki kemampuan untuk meningkatkan semangat belajar siswa karena materi yang disampaikan dalam format yang visual, interaktif, dan komunikatif. Dengan menggunakan Canva AI, para pengajar dapat menyajikan materi PAI dalam desain yang menarik, sehingga siswa menjadi lebih mudah dalam memahami isi pembelajaran. Di samping itu, Canva AI juga berpotensi menciptakan atmosfer belajar yang lebih menyenangkan dan tidak membosankan, yang membuat siswa lebih aktif selama proses belajar berlangsung (Ryantina et al., 2025). Penelitian ini berpandangan bahwa semakin menarik sebuah media pembelajaran, maka motivasi belajar siswa juga akan meningkat. Oleh karena itu, penerapan Canva AI diharapkan dapat meningkatkan perhatian, keterlibatan, dan semangat siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi terhadap pengembangan media pembelajaran digital yang inovatif serta efektif di lingkungan pendidikan yang berbasis pesantren (Aprilianto & Rahmawati, 2025).

Metode

Penelitian ini memakai metode kualitatif dengan spesifikasi studi kasus. Metode kualitatif dipilih karena tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pemahaman mendalam mengenai penerapan media Canva AI dalam meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) bagi siswa kelas X di SMK Darul Lughah Wal Karomah yang terletak dalam lingkungan Pondok Pesantren Darul Lughah Wal Karomah. Pendekatan studi kasus diterapkan untuk mendapatkan gambaran komprehensif tentang proses pemanfaatan Canva AI dalam pembelajaran PAI dan pengaruhnya terhadap

semangat belajar siswa. Unit analisis dari penelitian ini berfokus pada konteks pendidikan berbasis pesantren, terutama di sekolah. Sumber informasi dalam studi ini meliputi, guru PAI, dan siswa kelas X yang berperan sebagai informan utama yang terlibat langsung dalam penerapan media Canva AI selama pembelajaran di kelas.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X, yang terdiri dari 20 siswa, serta guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi kegiatan pembelajaran di kelas, wawancara dengan guru dan beberapa siswa terpilih, serta untuk mengukur persepsi siswa terhadap penggunaan Canva AI dalam proses belajar. Instrumen penelitian dirancang untuk menggali dua aspek utama, yaitu motivasi belajar dan hasil belajar siswa (Masitoh, 2023).

Berdasarkan temuan dari wawancara dengan pengajar PAI dan peserta didik, pemanfaatan Canva AI memberikan efek positif terhadap dorongan belajar siswa. Siswa menunjukkan peningkatan fokus, keterlibatan, dan semangat selama proses belajar. Desain visual yang menarik memudahkan mereka untuk memahami materi dan meningkatkan ketertarikan belajar. Di samping itu, kegiatan pembelajaran terasa lebih menarik dan tidak membosankan, yang mendorong siswa untuk lebih aktif berpartisipasi dan bersemangat dalam menyelesaikan tugas-tugas. Sebagai hasilnya, Canva AI berperan dalam meningkatkan perhatian, ketertarikan, dan partisipasi siswa dalam pelajaran PAI.

Proses pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan pengumpulan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk secara langsung mengawasi proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media Canva AI di dalam kelas. Wawancara dilakukan secara mendalam kepada guru PAI dan siswa kelas X untuk mendapatkan informasi tentang pengalaman, reaksi, serta dampak penggunaan Canva AI terhadap motivasi belajar siswa. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif melalui tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Reduksi data dilakukan dengan memilih data yang relevan, penyajian data dilakukan dalam bentuk narasi, sedangkan verifikasi data dilakukan untuk menarik kesimpulan berdasarkan temuan penelitian secara sistematis dan objektif.

Hasil dan Pembahasan

Hasil riset menunjukkan bahwa penggunaan Canva AI dalam pendidikan Agama Islam (PAI) berkontribusi positif bagi peningkatan semangat belajar siswa kelas X di SMK Darul Lughah Wal Karomah. Semangat belajar merupakan elemen kunci yang mempengaruhi keberhasilan proses pendidikan, sebab motivasi berfungsi sebagai pendorong yang mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Melalui observasi dan wawancara, terlihat bahwa pemanfaatan Canva AI dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, sehingga siswa memberikan perhatian lebih terhadap materi yang dipelajari. Situasi ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang inovatif dapat membantu para pengajar dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Hasil penelitian ini mendukung temuan penelitian sebelumnya yang menjelaskan bahwa pemanfaatan teknologi dan inovasi pembelajaran mampu meningkatkan kualitas proses belajar mengajar serta memberikan pengalaman belajar yang lebih efektif bagi peserta didik (Huda & Muali, 2026). Penyajian materi melalui kombinasi teks, gambar, animasi, dan video pembelajaran mempermudah siswa memahami konsep-konsep keagamaan yang diajarkan. Kemudahan dalam memahami materi ini berdampak positif pada meningkatnya minat dan ketertarikan siswa terhadap proses belajar. Media pembelajaran bukan hanya berfungsi sebagai alat bantu pengajaran, melainkan juga

sebagai sarana pedagogis yang dapat meningkatkan kualitas interaksi antara guru dan siswa.

Motivasi belajar yang meningkat menunjukkan bahwa media pembelajaran yang menarik mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna bagi siswa. Penelitian sebelumnya juga menemukan bahwa strategi pembelajaran inovatif dapat meningkatkan minat, motivasi, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran (Suherman & Muali, 2025). Siswa menunjukkan respons yang lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung, baik dalam diskusi, tanya jawab, maupun pengerjaan tugas yang diberikan oleh guru. Dalam konteks pendidikan modern, keaktifan siswa menjadi indikator penting dari pembelajaran yang efektif karena menunjukkan keterlibatan intelektual dan emosional dalam proses belajar. Penggunaan Canva AI dapat mendukung terciptanya pembelajaran yang lebih partisipatif dan berfokus pada siswa.

Selain meningkatkan semangat belajar, Canva AI juga berkontribusi terhadap peningkatan partisipasi dan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Pengajaran yang didukung oleh media visual interaktif mampu mengurangi rasa bosan yang sering muncul pada metode ceramah tradisional. Akibatnya, siswa lebih termotivasi untuk aktif dalam setiap tahapan pembelajaran. Keadaan ini menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi pendidikan yang tepat dapat membantu guru mengembangkan strategi mengajar yang lebih variatif dan selaras dengan karakter siswa di era digital.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan Canva AI dalam pembelajaran PAI tidak hanya meningkatkan motivasi siswa, tetapi juga memperkuat proses pembelajaran yang lebih efektif, inovatif, dan bermakna. Kehadiran media pembelajaran berbasis teknologi memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik sekaligus memperkuat peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran. Canva AI dapat dijadikan alternatif media pembelajaran yang relevan untuk meningkatkan kualitas pendidikan Agama Islam serta mendukung pengembangan kompetensi siswa sesuai dengan tuntutan pendidikan abad ke-21.

Penerapan media Canva AI dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk siswa kelas X di SMK Darul Lughah Wal Karomah menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran. Hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan guru serta beberapa siswa menunjukkan bahwa pemanfaatan Canva AI mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, interaktif, dan tidak bosan. Siswa terlihat lebih berkonsentrasi pada materi yang disampaikan oleh guru karena materi ditampilkan dalam format visual yang komunikatif dan mudah dipahami. Selain itu, penggunaan gambar, animasi, warna, dan video pembelajaran dalam Canva AI membantu siswa lebih bersemangat dalam mengikuti aktivitas belajar di kelas. Guru juga mengungkapkan bahwa siswa menjadi lebih aktif untuk bertanya dan lebih berani dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran. Situasi ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dapat memberikan dampak positif terhadap keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan cara yang lebih efektif dan inovatif.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada guru dan siswa kelas X, diperoleh beberapa data mengenai dampak penggunaan Canva AI terhadap motivasi belajar siswa.

Hasil wawancara tersebut disajikan pada tabel berikut:

Informan	Hasil Wawancara	Indikator Motivasi
Guru PAI	Siswa lebih aktif dan fokus saat pembelajaran menggunakan Canva AI	Perhatian belajar
Siswa 1	Materi lebih mudah dipahami karena banyak gambar dan warna menarik	Ketertarikan belajar
Siswa 2	Pembelajaran tidak membosankan seperti metode ceramah biasa	Antusiasme belajar
Siswa 3	Lebih semangat mengerjakan tugas menggunakan Canva AI	Partisipasi belajar
Siswa 4	Presentasi visual membuat pembelajaran lebih menyenangkan	Keterlibatan belajar

Data wawancara tersebut mencerminkan bahwa mayoritas pelajar memberikan reaksi positif terhadap penerapan Canva AI dalam pembelajaran PAI. Mereka merasa lebih nyaman dan bersemangat ketika proses belajar melibatkan media visual interaktif ketimbang metode tradisional. Di samping itu, para guru juga mengamati adanya peningkatan konsentrasi dan partisipasi siswa selama proses pengajaran, sehingga Canva AI dianggap efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X.

Dari hasil wawancara bisa dilihat bahwa penerapan Canva AI berpengaruh signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa dalam Pendidikan Agama Islam. Siswa menunjukkan perubahan perilaku belajar menjadi lebih positif setelah penerapan Canva AI. Sebelum adanya Canva AI, banyak siswa yang bersikap pasif dan kurang memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru. Namun setelah media Canva AI diterapkan, siswa tampak lebih aktif terlibat dalam pembelajaran, lebih fokus pada materi, serta lebih antusias dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Selain itu, penggunaan media visual interaktif membantu siswa lebih mudah memahami materi karena disampaikan melalui desain yang menarik dan komunikatif. Maka dari itu, data penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Canva AI mampu menciptakan atmosfir pembelajaran yang lebih menyenangkan, sehingga motivasi belajar siswa meningkat secara signifikan selama proses belajar Pendidikan Agama Islam di kelas.

Secara deskriptif, pola dari hasil wawancara menunjukkan adanya keterkaitan antara penggunaan media pembelajaran visual berbasis Canva AI dengan meningkatnya perhatian dan keterlibatan siswa dalam aktivitas belajar. Sebagian besar responden mengungkapkan bahwa Canva AI membantu menghasilkan suasana belajar yang lebih menarik dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional. Pola ini bisa dilihat dari peningkatan fokus siswa ketika guru menjelaskan materi, meningkatnya partisipasi siswa dalam bertanya maupun menjawab, serta antusiasme siswa dalam menyelesaikan tugas belajar. Selain itu, tampilan visual yang menarik yang meliputi gambar, warna, animasi, dan video pembelajaran menjadi faktor utama yang menarik perhatian siswa terhadap materi Pendidikan Agama Islam. Data juga menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai pembelajaran berbasis teknologi karena dinilai sesuai dengan perkembangan zaman dan lebih dekat dengan kehidupan sehari-hari mereka. Oleh karena itu, Canva AI mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan partisipatif dalam kelas.

Secara interpretatif, peningkatan semangat belajar siswa terjadi karena Canva AI dapat memenuhi kebutuhan pendidikan siswa generasi digital yang cenderung lebih tertarik pada media visual dan teknologi interaktif. Menggunakan Canva AI memberikan kesempatan bagi guru untuk menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam dengan cara yang lebih inovatif, sehingga siswa tidak hanya menerima informasi secara lisan, tetapi juga lewat pengalaman visual yang menarik. Situasi ini membuat siswa lebih gampang menangkap materi dan lebih bersemangat untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar. Selain itu, penerapan Canva AI menawarkan variasi dalam pembelajaran yang mampu mengurangi rasa bosan siswa selama aktivitas belajar berlangsung. Pola ini menunjukkan bahwa alat pembelajaran digital memiliki peran signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah-sekolah berbasis pesantren. Oleh karena itu, penerapan Canva AI tidak hanya menghasilkan peningkatan semangat belajar siswa, tetapi juga memberikan dampak pada pengembangan strategi pengajaran yang inovatif yang lebih sesuai dengan karakteristik peserta didik di era digital saat ini.

Kesimpulan

Penggunaan media berbasis Canva AI terbukti efektif mengubah suasana kelas PAI menjadi lebih interaktif dan menarik, yang secara signifikan mendorong motivasi siswa kelas X dalam mengikuti pembelajaran.

Media visual yang dihasilkan oleh Canva AI mampu mengkonkretkan materi PAI yang abstrak, memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran yang kompleks.

Terdapat peningkatan minat dan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, mengurangi kejenuhan, dan fokus siswa lebih terarah selama kegiatan belajar. (Ali et al., 2024)

Canva AI menjadi salah satu solusi teknologi yang efektif untuk membantu guru dalam membuat materi pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Secara keseluruhan, pemanfaatan Canva AI dalam pembelajaran PAI di SMK Darul Lughah Wal Karomah memberikan implikasi positif terhadap peningkatan motivasi dan keterlibatan siswa di dalam kelas.

Referensi

- Ali, A., Apriyanto, A., Haryanti, T., & Hidayah, H. (2024). *Metode pembelajaran inovatif: Mengembangkan teknik mengajar di abad 21*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Aprilianto, M. R., & Rahmawati, M. (2025). Pengembangan Literasi Digital Sebagai Bagian Dari Inovasi Manajemen Pesantren. *Zaheen: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 1(1), 109-126.
- Darnayanti, D. (2025). *Penggunaan Media Audiovisual (CANVA) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V SDN 6 Palu*. Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.
- Faiza, N. N., & Wardhani, I. S. (2024). Media pembelajaran abad 21: Membangun generasi digital yang adaptif. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(12).
- Huda, S., & Muali, C. (2026). The Influence of Flipped Based Learning on Students' Social Thinking Skills at Muhammadiyah Schools. *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan*, 24(2), 1-12.
- KOHARUDDIN, A. H. (2025). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS KUIS INTERAKTIF MENGGUNAKAN CANVA AI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMPN DI KECAMATAN PADANG CERMIN*. UIN RADEN INTAN LAMPUNG.
- Masitoh, S. (2023). *Meningkatnya hasil belajar siswa dengan strategi komplementer melalui motivasi belajar*. Mega Press Nusantara.
- Maulah, A., Rulyansah, A., Ibrahim, M., & Rahayu, D. W. (2025). Canva AI: Untuk mengeksplorasi Wanda Faris Wahyudi & Ahmad Taufiki
Implementasi Media Canva AI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas X Smk Darul Lughah Wal Karomah

- computational thinking siswa sekolah dasar. *Didaktika: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 31(2), 192–206.
- Ramadona, Y., Estiningtias, E. P., & Satriani, A. (2023). Interaksi Guru dan Siswa: Analisis Mendalam terhadap Kurangnya Motivasi Belajar di Kelas Akibat Metode Pengajaran Tradisional. *PIJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(3), 487–493.
- Rohima, N. (2023). Penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan belajar pada siswa. *Publikasi Pembelajaran*, 1(1), 1–12.
- Rozikin, D. A., & Muali, C. (2025). Internalizing Islamic Values In Preventing Bullying Behavior In Schools. *PROCEEDING OF INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION, SOCIETY AND HUMANITY*, 3(1), 450–458.
- Ryantina, D., Pasaribu, W. S. C., & Widiyanti, E. (2025). Pengembangan Media Interaktif Berbasis Canva untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid TK Go Ceria Cipayung. *Jurnal Indonesia: Manajemen Informatika Dan Komunikasi*, 6(2), 923–931.
- Sago, L. A., Wulandari, S., Adrias, A., & Suciana, F. (2025). Dampak Penggunaan Gadget Secara Berlebihan Terhadap Motivasi Belajar Siswa SDN 01 Banda Dalam. *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 2(2), 256–264.
- Suherman, M. D., & Muali, C. (2025). Innovation in Al-Qur'an Memorization Learning through the At-Tiqrar Method to Improve the Quality of Memorization of Students at Islamic Boarding Schools. *AFKARINA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 150–160.
- Zabidi, A. (2025). Kreativitas guru dalam memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran pai di SD Sekecamatan Bawen Kabupaten Semarang. *INSPIRASI (Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam)*, 3(2), 128–144.